

De cuerpos abyectos y violencias de género contra las personas LGTBIQ

Almudena CABEZAS GONZÁLEZ
Facultad de Ciencias Políticas y Sociología, UCM
macabeza@cps.ucm.es

Referencia normalizada

Cabezas, A. (2013). "De cuerpos abyectos y violencias de género contra las personas LGTBIQ". *Política y Sociedad*, Vol.50 Núm. 3 763-770

El presente monográfico es el resultado del trabajo colectivo emanado del "*Hermes: Linking Network to Fight Sexual & Gender Stigma*", Daphne Programme, (EC)¹. *Hermes* ha sido desarrollado entre 2011-2013 por una serie de profesionales, docentes e investigadores de la Universidades Federico II de Nápoles y las ONGs Le Kassandra, Arcigay Napoli y Agedo, en Italia; la School of Social Justice del University College of Dublin, en Irlanda, y la Facultad de Ciencias Políticas y Sociología de la UCM, en España.

De forma concisa el *Hermes* ha puesto en marcha de acciones –intervenciones- e investigación con y sobre las mujeres y la población LGTBIQ que sufre discriminación y violencia, a fin de limitar dichos fenómenos, mediante: 1) formar una red de profesionales de atención temprana y especialistas de los ámbitos legal, jurídico, policial, docente, formativo, de intervención o trabajo social y de salud; 2) talleres de sensibilización a profesorado y docentes involucrados en educación formal reglada; y, 3) talleres de sensibilización dirigidos a adolescentes y jóvenes estudiantes, e 4) investigación e intercambio de saberes entre sus participantes, académicos, profesionales y estudiantes; siendo algunos resultados de la misma expuestos durante la Conferencia Internacional en Nápoles (2013), que puso final al proyecto².

¹ Toda la información del Proyecto Hermes *JUST/2009/DAP3/AG/1117-30-CE-0386235/00-81* puede encontrarse en italiano, inglés y español, en su página en Internet: <http://www.sinapsi.unina.it/flex/cm/pages/ServeBLOB.php/L/ES/IDPagina/808>,.

² Véase el programa de la Conferencia Internacional en Internet: <http://www.sinapsi.unina.it/flex/cm/pages/ServeAttachment.php/L/ES/D/f%252F8%252F7%252FD.18ac96c9202c34af06d6/P/BLOB%3AID%3D808>.

Todas las acciones del *Hermes* se han desarrollado de forma más o menos paralela en Madrid, Nápoles y Dublín entre 2011 y 2013, aunque la metodología general de trabajo en equipo fue adaptada a las condiciones y circunstancias propias de los contextos de trabajo específicos en cada una de estas ciudades. En lo que sigue se resumen las acciones del equipo de la UCM³, habidas en un contexto de cambio regresivo en las políticas públicas de educación -reducción de personal docente, de administración y servicios en los Institutos de Enseñanza Secundaria (IES) y fuerte incremento del ratio de profesorado/alumnado, con alto número de huelgas y protestas-, así como en el enfoque de género de la política en general y, educativa, en particular, respecto al esfuerzo institucional previo de prevención contra las violencias y sensibilización sobre la diversidad sexo-afectiva.

1. Hermes en Acción

La mayor parte de las acciones el *Hermes* estaban vinculadas a la intervención siendo el fomento de un tejido en red entre profesionales de cuatro colectivos específicos la primera de ellas. Dirigida a profesorado y/o personal de agencias de formación; integrantes de ONGs vinculadas a estas luchas; personal legal, juristas o del campo de la abogacía, fuerzas de la policía y/o guardia civil; y, personal de salud (enfermería, psicología...), que trabajan o se ven relacionados con las discriminaciones y violencias contra las mujeres y las personas LGTBIQ, y teniendo en cuenta la alta densidad organizativa de colectivos de mujeres y LGTBIQ especializados en la Comunidad de Madrid (CAM), se llevaron a cabo charlas, conferencias, clases y/o talleres, aprovechando masteres, encuentros y/o congresos de profesionales que ya estaban programados, o bien organizadas *ad hoc* por el Programa Hermes, en espacios ya incorporados por dichos colectivos⁴. A partir de esta experiencia, tras una búsqueda intensiva de recursos previos y algunas entrevistas personales con miembros de los colectivos participantes e instituciones públicas, se elaboraron ocho materiales de intervención rápida, y una Guía de los Servicios sobre la discri-

³ El proyecto contaba con un equipo de apoyo o control con un profesor de la Facultad de Educación de la UCM, una técnica de la Federación de Educación de Comisiones Obreras (CC OO), tres docentes de secundaria (IES) y dos de colegio y un técnico de ONG especializada en la lucha contra la discriminación de las personas LGTBIQ.

⁴ Entre los primeros, algunos de la UCM como el Curso de "Especialista –Agente para detección e intervención integral en violencia de género y el Master Universitario en Estudios Interdisciplinarios de Género; y el Programa *Somateca: Producción biopolítica, feminismos, prácticas queer y trans*", del Museo Nacional de Arte Contemporáneo Reina Sofía (MNACRS); mientras, entre los segundos hubo conferencias en el Centro Cultural Montehermoso (Vitoria-Gasteiz), el XIV Encuentro de Mujeres Andaluzas, USTEA y Universidad Pablo de Olavide (Sevilla), y la Federación de Educación del Sindicato CC.OO., y COGAM; llegando entre todas a alrededor de 1.000 profesionales.

minación y la violencia sexual y de género contra las mujeres y la población LGBTIQ; que se distribuyeron entre parte de las y los participantes⁵.

Las demás acciones vinculadas a la intervención se llevaron a cabo en centros educativos formales, espacios privilegiados de socialización tanto en las violencias sexo-genéricas como frente a las mismas⁶. Se eligieron 4 Institutos de Enseñanza Secundaria (IES), para realizar formación y sensibilización con profesionales docentes y estudiantes, donde también se realizaron algunas entrevistas (8) y observación a fin de *mapear* la vida social, económica y cultural de las tres zonas de la CAM, a partir de actores insertos en su trama cotidiana. Los IES fueron elegidos teniendo en cuenta los criterios de ubicación y estatus socioeconómico de las localidades tratando de dar cuenta de la mayor diversidad posible de situaciones y de trabajar con grupos de personas de diferente edad, nacionalidad, origen étnico, identidad de género, grupo socioeconómico y/o clase social; siendo, en todo caso, el criterio de selección determinante la disponibilidad y acceso a los centros de sus respectivas direcciones⁷.

En cada IES se realizaron reuniones plenarias de presentación conjunta al profesorado y alumnado sobre la finalidad de la intervención, con alusiones al temario a abordar en las sesiones (ciclos de la vida, identidades de género y sexo-afectivas, violencias contra las mujeres, homofobia, *bullying* homofóbico...), para pasar a trabajar primero con el equipo escolar docente. Las herramientas de trabajo y la metodología de los talleres se adecuaron a la sensibilidad de las y los profesionales, a fin de estimular su compromiso y permitir la manifestación y detección de estigmas de género como vía para contribuir a su mitigación; y, por último, trabajamos con las y los estudiantes, teniendo en cuenta la disponibilidad de los centros educativos y de las y los tutores que nos facilitaron el acceso a sus clases.

Siendo conscientes de las limitaciones de tiempo del profesorado, los talleres con docentes se adaptaron a su disposición de tiempo y compromiso (ver Tabla 1), y muy especialmente, en cuanto a las temáticas, a las necesidades e inquietudes

⁵ En estos manuales se abordan cuestiones fundamentales vinculadas a estos campos profesionales, recogiendo protocolos oficiales, buenas prácticas y sugerencias y reflexiones producto de las acciones vinculadas al Hermes, a fin de prevenir la discriminación sexual y la violencia contra las Mujeres (4) y contra las personas LGTBIQ (4). Estos materiales se encuentran en fase de edición formal, estando disponible la Guía de Recursos, en la página de Internet del Hermes: www.sinapsi.unina.it/hermes_project_productos_esp; aunque cabe destacar que su contenido ya no responde a la actualidad ante la supresión y/o reducción de servicios en curso en nuestro país.

⁶ De hecho, el *bullying*, *bullismo* o *bulling* homofóbico en la escuela es un fenómeno con alto seguimiento en la literatura especializada, como Generelo (2012) Platero y Gómez (2007) y UNESCO (2012).

⁷ El equipo del Programa Hermes de la UCM agradece expresamente la disponibilidad y fructífera colaboración de la dirección y profesorado de los centros mencionados..

expresadas por el profesorado, teniendo como base las situaciones reales de su trabajo cotidiano⁸, en base a las que se elaboraron materiales para aplicar posteriormente al alumnado.

Tabla 1. Talleres formativos con docentes y personal de IES, Comunidad de Madrid

IES	Localidad	Tipo de Centro	Fecha	No. Personas	No. Sesiones	No. de Horas
M. E. Patarroyo	Parla, Corona Metropolitana Sur CAM	Público	15/10/2012 a 20/10/2012	10	5	5h
Las Américas	Parla, Corona Metropolitana Sur CAM	Público	12/11-2012 a 15/02/2012	8	8	8h
Colegio/IES Alarcón	Pozuelo de Alarcón, CAM	Privado	21/10-2012 a 13/02/2013	3	2	4h
San Blas	San Blas, Municipio de Madrid	Público	10/02/2013 a 15/02/2013	3	2	4h

Fuente: Proyecto Hermes, Facultad de Ciencias Políticas y Sociología, UCM 2011-2013

Respecto a las sesiones con el estudiantado la actividad llegó a un total de 310 adolescentes y/o jóvenes de 12 a 20 años, que participaron demostrando interés sobre los temas tratados (véase Tabla 2), siendo que al inicio y final de las sesiones se repartieron unos cuestionarios para comprender y monitorear la frecuencia de las violencias relacionadas con el estigma sexual (o de género), en cada escuela⁹.

Los datos emanados de estos trabajos están siendo analizados y serán publicados a futuro, junto a todos los materiales prácticos elaborados durante su realización¹⁰, que están siendo trabajados en torno a la variación con que algunas variables expli-

⁸ La mayor demanda de trabajo fue la de los IES de la ciudad de Parla -Las Américas y M. E. Patarroyo-, debido al fuerte compromiso de sus equipos de trabajo con la diversidad sexo-afectiva y la lucha contra el *bullying* homofóbico, así como a la expresión abierta de las mismas en el ámbito escolar.

⁹ En todo caso se utilizó además un grupo de control y el etiquetado mediante apodos para proteger la intimidad de las y los jóvenes y asegurar la confidencialidad de los datos.

¹⁰ Como resultados del proceso, al concluir los talleres se produjeron dos breves manuales, uno para las y los profesionales docentes y otro para el estudiantado. En ellos se recoge información obtenida durante los propios talleres, extraída de los cuestionarios y de la literatura especializada. Son cuadernillos simples que comparten una estructura tripartita de Glosario de términos sobre identidad y diversidad sexo-afectiva; el *Bullying* y las desigualdades de género; y, Breve protocolo de acción de actitudes y recomendaciones ante las desigualdades, las violencias y el *bullying*.

cativas –cómo la clase social, el lugar de residencia, la nacionalidad y el ciclo migratorio, entre otras-, inciden en la *performance* del género y la expresión de las violencias sexo-genéricas en las y los jóvenes. Asimismo, se tratará de dar cuenta, de las formas en que se reconoce, participa y actúa frente a las discriminaciones y violencias sexo-genéricas hacia las personas LGTB, a partir de un abordaje interseccional.

Tabla 2. Talleres desarrollados con estudiantes

IES	Localidad	Intervalo de tiempo	Cursos	No. de Estudiantes	Rango de Edades (años)	Total horas
Las Américas	Parla; CAM	10/12/2012 a 20/02/2013	3º ESO B	20	De 14 a 17	9
			PCPI	14	De 14- a17	
			4º ESO B	30	De 15 a 18	
Alarcón	Pozuelo de Alarcón, CAM	10/12/2012 a 20/02/2013	1º BACH B	14	De 16 a 17	8
			1º BACH B	14	De 16 a 17	
San Blas	San Blas, Madrid	10/11/2012 a 10/03/2013	MSIS 1ºA.	35	De 17 a 20	9
			MSIS 1ºB	35	De 17 a 20	
			MSIS 1ºC	37	De 17 a 20	
Manuel E. Pataroyo	Parla, CAM	15/10/2012 a 20/02/2013	1º ESO	30	De 12 a 14	16
			2º ESO	30	De 13 a 15	
			PCPI	15	De 16 a 17	
			G. de Mediación de Estudiantes	36	De 12 a 16	
Totales			14	310	De 12 a 22	36

Fuente: Proyecto Hermes, Facultad de Ciencias Políticas y Sociología, UCM 2011-2013

2. Los cuerpos abyectos y las violencias

Parte imprescindible de cualquier proyecto de investigación e intervención es el intercambio de puntos de vista, pensamiento y experiencias previas, la investigación y el debate entre sus miembros, que en *Hermes* dieron cabida a la discrepancia y al cuestionamiento de epistemologías y metodologías al tratarse de un equipo altamente interdisciplinar, con miembros provenientes de campos tan diversos como el activismo, administración, antropología, bellas artes, ciencias políticas, filología, psicología, psicoanálisis, sexología, sociología, etcétera. Una actividad fundamental de los encuentros *Hermes*, reales y virtuales, ha sido la traducción, literal o lingüís-

tica (pues todo el proyecto se ha desarrollado en inglés), cultural y de significados (Spivak, 1998) a partir de las distintas posiciones epistemológicas de las participantes sobre la identidad de género y/o sexual, los orígenes o desarrollos de las violencias, o bien, las similitudes y/o cambios en las discriminaciones entre mujeres y personas LGTBIQ en cada contexto estatal y ciudad particular.

De la riqueza de estos intercambios emerge un consenso sobre la inclusión de las violencias contra las personas LGTBIQ- la homofobia, lesbofobia, transfobia, bifobia, etc.-, como violencias de género; sobre la necesidad de superar la referencia jurídica a las mismas como delitos de odio, en cierta forma hegemónica en un discurso público que mantiene el binarismo de género y en el que aún es difícil reconocer incluso la pluralidad de las violencias hacia las mujeres. Desde *Hermes* hemos trabajado para nombrar la homofobia y la transfobia (especialmente¹¹), y los artículos de este breve monográfico abordan la dualidad sexo-générica, la naturalización del sexo y el binarismo de género, siendo muestra de diálogos abiertos entre disciplinas y sus posibilidades de *crosss-fertilization*- la geopolítica y la antropología, el psicoanálisis y la sociología, la educación y la psicología-, que van posicionándose en torno al uso y/o desuso de los conceptos de sistema de género o sistema sexo-género, tecnologías sexo-généricas o del género, regímenes de género, etcétera. El debate en torno a los mismos se encuentra entre sus páginas.

Los cuerpos y la biopolítica abren y cierran este monográfico. El ensayo de Cabezas y Berna (2013) estudia el espacio de *lo femenino* y su construcción como artefacto definido en la estructura patriarcal y colonial de la modernidad, tal como es habitado por los individuos no marcados biológicamente como mujeres. A partir de una perspectiva histórico-genealógica, el texto identifica y sitúa un objeto complejo e inadecuado que permite evidenciar los procesos generales de ficcionalidad de la identidad y ofrece alguna aportación a la comprensión de los regímenes biopolíticos modernos. El recorrido de dispositivos *somatopolíticos* que sujetan, domesticar y disciplinan la vida de las poblaciones para construir cuerpos normales, da cuenta de otras ficciones políticas identitarias como la ciudadanía y la nacionalidad, y de su función ordenadora, compartida con la masculinidad, en la que erige la homosexualidad como mismidad normativa. El diálogo disecciona la institucionalidad de ficciones identitarias a partir de las violencias, cuya intensidad se incrementa exponencialmente en y hacia aquellos cuerpos que acumulan mayor otredad y diversidad. Un planteamiento más empírico y contemporáneo a partir de la biopolí-

¹¹ La página *Hermes* en la red social Facebook es *Fighting Homophobia, Transfobia y Gender Base Violence*: <https://www.facebook.com/pages/Fighting-Homophobia-Transphobia-Gender-Based-Violence/296628797051879>, siendo la laguna en torno a la lesbofobia y bifobia, abordada en el nuevo proyecto Daphne del que participamos las anteriores instituciones más la UNITO (Italia), la ONG OZARA (Eslovenia) y la University of Hertfordshire (GB) “*Empowering LGT(BIQ) young people: a P2P Model*”, Daphne III Programme, EC, JUST/2011/DAP/AG/3059-CE.

tica (Virno, 2002: 112), se plantea en el último artículo (Villamil, 2013), sobre la prueba del VIH/SIDA como tecnología de subjetivación, un análisis realizado a partir de la narración de las circunstancias en que algunos hombres, mayormente gays seropositivos, se hicieron dicha prueba. El autor nos muestra como en los cuerpos frente al SIDA se produce un hacer cambiante que hace del *bricolaje* existencial una suerte de desempeño y negociación que se desenvuelve en y produce economías morales particulares.

Del mismo modo, alejado de la corrección política se encuentra el intenso diálogo entre el psicoanálisis y la teoría queer que desarrollan Zurolo y Garzillo (2013), donde la corporalidad más intensa se abre paso a partir del asco planteado por la filósofa Nussbaum (2010), por las ligazones entre fluidos y masas corporales y la muerte, y, la abyección de los cuerpos otros ajenos a la normalidad que recupera el magistral trabajo seminal de Kristeva (1980). Su alerta sobre la violencia como intento de desviar lo que pasa fuera de la "norma", aquellos cuerpos que desafían la ley ordenadora de las relaciones humanas, motiva una definición de las violencias sexo-genéricas como el conjunto de actos de abuso, de intimidaciones y, en ocasiones, agresión ciega, procedente de la necesidad de mantener a cada sujeto humano dentro de la matriz heterosexual dicotómica, con el fin de preservar su carácter oficial y pacificador.

El hilo que une los artículos en torno a la *performance* del género a fin de mantener el orden y asegurar la defensa frente a las violencias se concreta en la construcción de la identidad masculina, del hacerse hombre que nos plantea Vasquez del Aguila (2013) al más puro estilo de Beauvoire (1949). El artículo ahonda en la ficción identitaria ser hombre que domestica cuerpos y prácticas a través de la violencia y para producir violencia, en las formas concretas que adoptan las masculinidades en jóvenes de origen latinoamericanos en diferentes contextos, destacando los itinerarios de socialización en la familia y la salida a la calle a partir de la inserción escolar, y las formas en que se producen y afrontan las violencias hacia los homosexuales.

El entorno escolar y más concretamente las prácticas violentas de *bullysmo* homofóbico se abordan en el complejo diálogo establecido entre la psicología, sociología y educación respecto al estigma de género y el aprendizaje que establecen Barón, Cascone y Martínez (2013). A partir del concepto de estigma de la psicología social y la revisión de su aplicación como estigma sexual, se indaga en los orígenes de los prejuicios asociados al sexo, género y prácticas sexo-afectivas diversas, así como los posibles orígenes o aprendizajes de las actitudes sociales y las prácticas violentas en los entornos de aprendizaje formal, proponiendo el más inclusivo concepto de *estigma de género*. Para concluir, la autora y los autores dan cuenta de las recientes investigaciones sobre las estrategias de afrontamiento por parte del colectivo LGBT, con especial relevancia al empoderamiento y la resiliencia. Esta apertura, diferente teóricamente pero en la misma dirección práctica que la planteada por Villamil (2013), nos remiten a situaciones cambiantes y a desafíos a partir de unos habitantes de lo femenino que no somos meros seres pasivos o receptáculos

somatográficos, sino seres que además de sufrir opresiones cruzadas, estamos haciendo y construyendo, resistiendo y retando, a la realidad.

Bibliografía

- Berná S., D. (2012) “Cartografías desde los márgenes. Gitanos gays en el estado español”, R. (L.) Platero (Ed.): *Intersecciones: cuerpos y sexualidades en la encrucijada*, Barcelona: Ediciones Bellaterra.
- Cabezas G., A. (2012): “Cuerpos que importan en las geometrías del poder”, en H. Cairo, A. Cabezas, T. Mallo, E. del Campo y J. Carpio (Eds): *ACTAS. América Latina: La autonomía de una región*, 841-845, Congreso Internacional XV Encuentro de Latinoamericanistas Españoles, CEEIB y Facultad de Ciencias Políticas y Sociología (UCM), Madrid 29 y 30 de noviembre de 2012, Madrid: Trama Editorial/CEEIB.
- Cáceres et Al, (2011) *Estudio a través de Internet sobre Bullying y sus manifestaciones homofóbicas en escuelas de Chile, Guatemala, México y Perú*, UPCH/PAHO.
- Generelo, J (2012) *Acoso escolar homofóbico y riesgo de suicidio en adolescentes y jóvenes LGBT*, Madrid: FELGT/COGAM
- Kristeva, J. (1980) : *Pouvoirs de l'horreur : essai sur l'abjection*, Paris: Edition du Seuil.
- Nussbaum, M. C. (2010): *Disgusto e umanità. L'orientamento sessuale di fronte alla legg.*, Milano: Il Saggiatore, 2011.
- Osborne, R. (2009): Monográfico: Sexualidades y derechos en el siglo XXI, *Política y Sociedad* 46, 1 y 2.
- Platero M., R. y Gómez C., E. (2007): *Herramientas para combatir el bullying homofóbico*, Rivas Vaciamadrid: Talasa Ediciones.
- Rich, A. (1980): “Compulsory heterosexuality and lesbian existence”, *Signs* 5(4), 631-660.
- UNESCO (2012): “Respuestas del Sector de Educación frente al bullying homofóbico”, UNESCO: *Buenas políticas y buenas prácticas para la Educación en VIH y Salud*, Cuadernillo 8, Paris: UNESCO.
- Spivak, G. (1998): ¿Puede hablar el sujeto subalterno?, *Orbis Tertius*, III: 6.
- Virno, Paolo (2002) “*General Intellect*, éxodo, multitud. Entrevista con Paolo Virno, *Archipiélago* 54, 104-117.